



---

## **INFORME A LA GESTION Y CUENTA PUBLICA AÑO 2025**

---

La escuela THE LITTLE SCHOOL es un establecimiento educacional ubicado en la comuna de Conchalí, que imparte educación mixta en el nivel de educación básica, con Jornada Escolar Completa en los cursos 3ero a 6to básico.

Los alumnos que ingresan a nuestras aulas provienen de familias de clase media en su mayoría de la comuna de Conchalí, aunque también contamos con alumnos de las comunas cercanas tales como Quilicura, Huechuraba, Independencia y Recoleta. Nuestros apoderados buscan brindar a sus hijos una educación de calidad que les permita continuar sus estudios con éxito en los mejores establecimientos municipales y subvencionados de educación media. Consideramos esas proyecciones muy importantes, para el desarrollo curricular de los planes a aplicar en el establecimiento.

El presente informe será publicado en nuestra página web: [www.thelittleschool.cl](http://www.thelittleschool.cl) y dado a conocer al Centro General de Padres y Apoderados.

### **I.- Aspectos Estadísticos.**

#### **1) Matricula**

a) Niveles de Educación Básica de Primero a Sexto básico:

Matricula inicial año 2025: 390

Alumnos retirados durante el año: 20

Alumnos ingresados durante el año: 5

Matricula final año 2025: 375

#### **2) Promoción Escolar**

a) Alumnos Promovidos: 375

b) Alumnos repitentes: 1

c) Porcentaje de Promoción escolar: 99%

#### **3) Resultados de los Objetivos de Aprendizajes, propuestos como metas de nuestra institución.**

Damos inicio al año 2025 considerando cuidadosamente las directrices establecidas por el Ministerio de Educación en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, procurando siempre resguardar una formación sólida y coherente para nuestros estudiantes.

Tras realizar un análisis del primer semestre, fue posible evidenciar el potencial de nuestros alumnos para alcanzar niveles de aprendizaje más altos. En respuesta a ello, durante el segundo semestre fortalecimos nuestras estrategias pedagógicas, ampliando los contenidos y profundizando los aprendizajes. En este contexto, se implementó el proyecto de Resolución de Problemas en todos los niveles académicos, con el propósito de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autonomía y aplicación práctica del conocimiento.



Paralelamente, desde el inicio del año se llevó a cabo un proyecto enfocado en la mejora de la comprensión lectora, el cual ha sido ejecutado de manera sistemática y con resultados positivos. El análisis final de ambos proyectos da cuenta de avances significativos en los indicadores de rendimiento académico, lo que reafirma la importancia de sostener este tipo de iniciativas en el tiempo.

Asimismo, hemos puesto especial atención en el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes, entendiendo que una formación integral requiere no solo del ámbito académico, sino también del bienestar psicológico. Este trabajo ha sido guiado por el equipo de Orientación, a través de diversas actividades formativas y de acompañamiento.

En cuanto a los logros institucionales, es importante destacar que la gran mayoría de las metas propuestas fueron cumplidas satisfactoriamente. Sin embargo, debido a la extensión y profundidad del programa de estudios, se ha determinado priorizar una asignatura en particular como eje de trabajo continuo, proyectando su fortalecimiento como base para el año 2026.

Durante el año también se aplicaron dos evaluaciones de nivel, cuyos resultados han sido fundamentales para orientar la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo ajustar y mejorar nuestras prácticas en función de las necesidades detectadas.

Finalmente, se incorporó de manera intencionada el trabajo colaborativo en el aula, promoviendo instancias de aprendizaje en equipo. Esta metodología ha favorecido la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

#### Aprendizaje de todas las asignaturas propuestas para el año 2026

Nivel del	6°		5°		4°		3°		2°		1°	
Aprendizajes												
Año	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
<b>Dominio</b>	58%	64%	62%	44%	58%	54%	58%	57%	72%	58%	79%	78%
<b>En proceso Alto</b>	32%	30%	30%	41%	32%	35%	33%	36%	23%	31%	16%	19%
<b>En proceso Bajo</b>	9%	6%	7%	15%	9%	12%	8%	6%	4%	7%	4%	4%
<b>No dominio</b>	1%	1%	1%	1%	1%	0	1%	1%	1%	1%	1%	1%
<b>TOTAL al.</b>		60		67		67		75		77		74

#### 4) Puntaje SIMCE:



En este contexto, nuestro establecimiento se encuentra actualmente categorizado con Estándar de Desempeño Alto por la Agencia de Calidad de la Educación, lo que da cuenta del trabajo pedagógico, formativo y de convivencia que se desarrolla en nuestra comunidad educativa.

En Lenguaje, nuestros estudiantes alcanzaron **303 puntos**, superando los 295 puntos obtenidos el año anterior y ubicándose 19 puntos por sobre el promedio de los establecimientos de nuestro mismo Grupo Socioeconómico (GSE).


En Matemática, se obtuvieron **279 puntos**. Si bien este resultado es inferior al registrado el año pasado (288 puntos), se mantiene 9 puntos por sobre el promedio del GSE, lo que nos permite observar un desempeño favorable en comparación con establecimientos de características similares.

En términos generales, estos resultados se ubican también por sobre los promedios nacionales y comunales.


## RESUMEN

### I.- RESULTADOS ACADÉMICOS

#### 1.- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

PUNTAJE 2024	PUNTAJE 2024	Diferencia con otros establecimientos de igual grupo socioeconómico
295	303	 19

#### 2.- MATEMÁTICAS

PUNTAJE 2024	PUNTAJE 2025	Diferencia con otros establecimientos de igual grupo socioeconómico
288	279	 9

### II. RESULTADOS DE INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL







Junto con los resultados académicos, la medición SIMCE considera los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que evalúan distintos aspectos relacionados con la formación integral de los estudiantes, tales como la motivación por aprender, la convivencia escolar, la participación en la vida escolar y los hábitos de vida saludable.

En esta medición, nuestro colegio obtuvo los siguientes resultados:

- Autoestima académica y motivación escolar: 78 puntos (72 el año anterior), 6 puntos sobre el GSE.
- Clima de convivencia escolar: 82 puntos (74 el año anterior), 8 puntos sobre el GSE.
- Participación y formación ciudadana: 82 puntos (80 el año anterior), 6 puntos sobre el GSE.
- Hábitos de vida saludable: 74 puntos (76 el año anterior), 4 puntos sobre el GSE.

En el presente informe se reportan resultados en cuatro Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

INDICADOR	PUNTAJE AÑO 2024	PUNTAJE AÑO 2025	Diferencia con otros establecimientos de igual grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	76	78	 6
Clima de convivencia escolar	78	82	 8
Participación y formación ciudadana	80	82	 6
Hábitos de vida saludable	76	74	 4

Estos resultados también nos invitan a seguir avanzando. Durante este año, nuestro foco estará puesto en fortalecer la excelencia académica, tal como lo señala nuestro lema institucional 2026, buscando siempre mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes

4) Alumnos con compromisos: Al momento de la matrícula se firmaron compromisos con apoderados de los alumnos con dificultades de aprendizaje, según el siguiente cuadro:

Curso	Compromiso por apoyo familiar	Problemas de asistencia menor al 85 %	Condicionalidad Asistencia	Continuar con especialista	Condicionalidad Conducta	Atrasos
1A	5			6		1
1B	1			4		1
2A	10			15	3	2
2B	1			3		
3A	2	1		6		1
3B	2	4	3	3		1
4A	4			7		1
4B	4	2	1	6	1	1
5A	3	3		3	2	1



5B	4					1
	36	10	4	53	6	10
Total	5%	3%	1%	14%	2%	3%

Estudiantes con NEE:

Curso	Estudiantes con TEA	Estudiantes con otras NEE	Porcentaje
1A	5%	11%	16%
1B	5%	15%	20%
2A	6%	36%	41%
2B	4%	8%	12%
3A	3%	15%	18%
3B	0	9%	9%
4A	3%	18%	21%
4B	1%	5%	16%
5A	3%	7%	10%
5B	0	0	0
6A	11%	0	11%
6B	3%	0	3%
Total	4%	11%	11%

Durante el año 2025, disminuyó la cantidad de apoderados que firmaron compromiso porque sus pupilos aprobaron el nivel con porcentaje menor de 85% de asistencia.

5) Durante todo el año, el Colegio ha trabajado de manera dedicada en la implementación de evaluaciones diferenciadas para aquellos niños y niñas que han sido diagnosticados por los docentes del establecimiento, lo que ha implicado un mayor apoyo durante las clases y una adaptación de las metodologías para hacerlas más explicativas. Además, se ha implementado un programa de reforzamiento en todos los niveles académicos, orientado a abordar los objetivos que presentaron un mayor grado de dificultad.

Asimismo, se ha realizado un trabajo continuo con aquellos estudiantes que presentaron Necesidades Educativas Especiales (NNE) y sus familias, obteniendo resultados muy satisfactorios, con una tasa de éxito del 24%.

Tenemos en total de niños TEA en el establecimiento de un 4%, los que en su gran mayoría son de alto rendimiento y están siendo tratados por sus padres con especialistas para que se puedan integrar de buena manera a su entorno.

El colegio cuenta con un 11 % de estudiantes que presentan otras NEE. Solo un bajo porcentaje está siendo tratado con especialista.



Con respecto al trabajo realizado en la asignatura de Orientación, ha mejorado la convivencia entre los estudiantes de los distintos cursos y con los otros. Se ha logrado manejar los conflictos de manera positiva. Se trabajó el error como un medio para lograr aprendizajes, lo que ha disminuido la baja tolerancia a la frustración en algunos estudiantes que frecuentemente reaccionaban de mala manera.

El año 2025 es el primer año de iniciado nuestro PEI que pone énfasis en la educación socioemocional y en la recuperación de la excelencia académica. Así damos por logrado la primera parte de los objetivos estratégicos que consiste en mejorar la autoestima personal para lograr mejores aprendizajes.

También trabajamos las efemérides importantes a nivel nacional y mundial con la finalidad de insertar a los estudiantes dentro de un contexto social y cultural oportuno.

Se cambió nuestro tradicional Desfile de Glorias del ejército por un trabajo organizado por los distintos cursos, en pequeños trabajos de maquetas, representación teatral, afiches, etc. Otra actividad tradicional que se tuvo que cambiar fue la Corrida estudiantil que se realizaba por el aniversario del establecimiento, esta se cambió por actividades dentro del establecimiento con la finalidad de homenajear al establecimiento.

Durante el año se realizaron varias entrevistas con especialistas de estudiantes con NEE junto al profesor jefe y encargada de Convivencia Escolar, con la finalidad de dar mayor apoyo a los niños que lo requieren.

Se logró en todas las asignaturas cubrir el 98 por ciento de los aprendizajes propuestos para el año. Los consejos de profesores se realizaron con la finalidad de mejorar metodologías en cursos determinados como intervenciones para mejorar conducta y aprendizajes.

En base a la gestión efectuada por el establecimiento, los resultados obtenidos en las supervisiones del Ministerio de Educación y otras consideraciones relevantes, nos complace informar que, por octavo año consecutivo, nuestra institución ha sido catalogada por la Agencia de la Calidad de la Educación en el nivel ALTO, lo que significa que sobresale de lo esperado en términos de desempeño.

Esta categorización se deriva de una evaluación integral que busca promover el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos, y que articula la medición realizada por la agencia, utilizando cuatro categorías: Alto, Medio, Medio Bajo e Insuficiente. Se consideran tanto indicadores de aprendizaje como de desarrollo social y personal para determinar esta clasificación.

## **II.- Aspectos educacionales y generales.**

### **A) Adquisiciones, inversiones y otros.**

1. Durante el año 2025, se renovó el material de apoyo audiovisual en todos los niveles, incorporando computadores, conectores y proyectores, lo que ha permitido fortalecer el trabajo pedagógico y facilitar el uso de recursos tecnológicos en el aula.
2. Se realizó el recambio de los antideslizantes en las escaleras, con el propósito de mejorar las condiciones de seguridad y prevenir accidentes dentro del establecimiento.
3. Se llevó a cabo la mantención completa del equipo de emergencia, incluyendo extintores, luces de evacuación y mangueras contra incendios, asegurando su correcto funcionamiento.
4. Se efectuaron diversas mejoras en la infraestructura del establecimiento: se renovaron instalaciones eléctricas y sanitarias, se cambiaron luminarias, se reparó el techo del gimnasio y se reemplazaron canaletas. Asimismo, se realizó pintura general, abarcando todas las salas de clases y baños, además de techos, puertas, la fachada completa del colegio y el piso. En cuanto a mantenimiento, también se cambiaron algunas ventanas, numerosas tapas de baños y puertas de baños, y se implementó una



sanitización mensual de los servicios higiénicos mediante dispensadores bacteriostáticos, contribuyendo a un entorno más seguro, limpio y adecuado para toda la comunidad educativa.

5. Se renovó el material deportivo, favoreciendo el desarrollo de actividades físicas en mejores condiciones para todos los estudiantes.
6. Se repuso mobiliario en mal estado, tales como bancos, sillas y otros implementos, mejorando la comodidad y funcionalidad de los espacios educativos.
7. Se implementó la renovación de basureros con tapa, junto con la instalación de señaléticas y dispensadores en distintos sectores del establecimiento, promoviendo el orden y la higiene.

#### **B) Perfeccionamiento docente y otros.**

1. Se llevaron a cabo tres cursos de perfeccionamiento dirigidos a todos los docentes, enfocados en la violencia escolar y la prevención del bullying, fortaleciendo así las herramientas para la detección y abordaje oportuno de estas situaciones.
2. Se desarrolló un curso de actualización sobre las modificaciones al Reglamento Interno, con el objetivo de asegurar su adecuada comprensión y correcta aplicación por parte de la comunidad educativa.
3. El equipo de Gestión participó en un curso sobre “Formación Socioemocional”, cuyos contenidos fueron posteriormente difundidos a los docentes del establecimiento, promoviendo prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.
4. Se realizó un taller de perfeccionamiento en convivencia escolar, centrado en el “Abordaje de conflictos”, entregando estrategias concretas para la mediación y resolución pacífica de situaciones al interior del aula.
5. De manera bimensual, se abordó el tema de la contención emocional durante los Consejos de Profesores, fortaleciendo las competencias del equipo docente para acompañar a los estudiantes en situaciones complejas.
6. Se llevó a cabo un curso dirigido a todo el personal del establecimiento sobre el manejo y la adecuada relación con estudiantes diagnosticados con distintos niveles de TEA, favoreciendo una atención más inclusiva y respetuosa de la diversidad.

#### **C) Actividades extracurriculares y académicas con la participación de la comunidad escolar:**

1. Durante el año se desarrolló una amplia oferta de talleres extraprogramáticos, tales como gimnasia rítmica, danza, fútbol, baile entretenido, instrumental, taekwondo y taller de guitarra, brindando a los estudiantes espacios de desarrollo integral en lo artístico, deportivo y formativo. Como cierre de este proceso, en el mes de noviembre se realizó una gala, instancia en la que los estudiantes presentaron a la comunidad educativa los aprendizajes y talentos desarrollados durante el año.
2. Se realizaron cuatro reuniones presenciales de apoderados, alcanzando una destacada asistencia promedio del 90%, lo que refleja el compromiso de las familias con el proceso educativo. En estas instancias, además, se implementaron escuelas para padres, abordando diversos temas relacionados con habilidades parentales, las cuales fueron preparadas y ejecutadas por el equipo de Convivencia Escolar.
3. Se llevaron a cabo entrevistas personales con el 100% de los apoderados en todos los cursos, fortaleciendo la comunicación directa y el acompañamiento personalizado.
4. Se impulsaron diversas campañas solidarias, destacando la realización de campañas de recolección de mercadería, jeans day solidarios y una significativa campaña de recolección de regalos de Navidad. Asimismo, se brindó apoyo tanto a miembros de nuestra comunidad escolar como a instituciones como Teletón y Coaniquem, fortaleciendo en nuestros estudiantes valores de solidaridad, empatía y compromiso social.
5. Cada curso desarrolló su propio proyecto solidario, organizado colaborativamente entre apoderados y profesor jefe, promoviendo el trabajo en equipo y el compromiso comunitario.
6. A lo largo del año se implementaron Proyectos de Convivencia Escolar, desarrollados de manera sistemática los días lunes en horas de orientación, fortaleciendo el clima escolar y las habilidades socioemocionales. En



este contexto, se realizaron salidas a la Liga La Reina con todos los niveles, en las cuales participaron activamente los apoderados, promoviendo la sana convivencia y el trabajo valórico en comunidad.

7. El Proyecto de Sexualidad fue reorientado con un enfoque principalmente preventivo, atendiendo a las inquietudes de los padres. Este trabajo fue reforzado mediante el apoyo a las familias y abordado en el Consejo Escolar de Padres y Apoderados (CEPA). Asimismo, se realizó una charla formativa sobre menstruación y sexualidad, dirigida por el equipo del establecimiento, entregando información clara y adecuada a la edad de los estudiantes. Complementariamente, se presentó una obra de teatro enfocada en la prevención de abusos sexuales, dirigida a todos los estudiantes, reforzando el cuidado personal y la importancia de pedir ayuda ante situaciones de riesgo.
8. Se brindó una charla educativa sobre sexualidad para alumnos de 4° a 6°, realizado por la entidad particular "Nosotras".
9. Se presentó una obra de teatro "Es hora de cuidar nuestro cuerpo", para todos los estudiantes del plantel.
10. Se celebró la Fiesta de la Chilenidad, instancia que incluyó juegos típicos y un campeonato de cueca, promoviendo el rescate de nuestras tradiciones en el contexto de las Fiestas Patrias.
11. Todos los cursos participaron en salidas pedagógicas y recreativas previamente planificadas, realizadas tanto dentro como fuera de Santiago, enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje.
12. Se llevó a cabo una feria científica con la participación activa de estudiantes, apoderados y docentes, destacando el interés por la investigación y el conocimiento.
13. Se realizó la gala de cierre de los talleres artísticos, instancia que permitió exhibir los logros y talentos desarrollados durante el año.
14. Se organizó el Mercado Matemático, con la participación de estudiantes de 1° y 2° básico, promoviendo el aprendizaje a través de experiencias prácticas y significativas.
15. Un número importante de padres y apoderados participó en salidas recreativas a la Liga Deportiva La Reina y otros espacios, fortaleciendo los lazos entre familia y colegio.
16. Se diseñaron los nuevos objetivos de aprendizaje para las horas de Jornada Escolar Completa (JEC), en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación.
17. Se realizó la ceremonia de graduación de los estudiantes de sexto año básico, marcando el cierre de una importante etapa en su formación.
18. Como comunidad educativa, participamos en el desfile comunal del 21 de mayo, presentando una destacada y ordenada delegación que representó con orgullo a nuestro establecimiento.
19. Se desarrolló el proyecto "Yo Soy", en el cual cada curso representó a un artista, permitiendo a los estudiantes explorar nuevos talentos, expresarse creativamente y compartir un momento de sana entretención y humor dentro de la jornada escolar.
20. En el marco de la celebración del Día del Niño, se contó con la presentación de un grupo circense, actividad gestionada por el CEPA, que brindó un espacio de alegría y esparcimiento para todos los estudiantes.
21. Se llevó a cabo una ceremonia de premiación para reconocer a los estudiantes destacados en distintos ámbitos académicos y formativos, desde 1° a 6° año básico. Asimismo, en esta instancia se realizó la graduación y despedida de los estudiantes de sexto año básico, marcando el cierre de su etapa en el establecimiento y proyectando su continuidad en la educación media.

Los logros alcanzados nos impulsan a seguir trabajando con mayor compromiso, enfrentando los nuevos desafíos con esperanza, responsabilidad y vocación.

PABLO VALDES HERRERA

DIRECTOR